

Informace o výstupech z projektu „MAPA ŠKOLY“

Ve školním roce 2023/24 se naše škola zapojila do projektu „MAPA ŠKOLY“ prováděného formou dotazníkového šetření, kde jednotliví respondenti odpovídali na připravené otázky uvedené v dotazníku, popřípadě je doplňovali vlastními postřehy a připomínkami. V měsíci červnu tohoto roku pak škola obdržela výsledné materiály, které odrážejí takto získané názory respondentů a které poskytují škole řadu cenných informací týkajících se jednotlivých oblastí školy.

Celkem byly za naši školu zpracovány 384 dotazníky, nejvíce se zapojili žáci 2. stupně, kdy bylo odevzdáno 115 dotazníků a návratnost tedy činila 94 %; žáci 1. stupně odevzdali 107 dotazníků s návratností 78 % a v případě rodičů bylo odevzdáno celkem 125 dotazníků, což představovalo 48 % účast rodičů.

Co žáci a jejich rodiče ve svých odpovědích uváděli?

Spojenost žáků s fungováním jednotlivých oblastí školy

Ze strany žáků byly velmi kladně hodnoceny používané učební pomůcky a především různé akce organizované školou (vánoční trhy, velikonoční trhy, školní výlety, vodácké výcviky, Pivovarské hry, Pohádkový les, atd.).

To nás velmi těší a budeme se snažit i nadále tyto akce plánovat, uskutečňovat a dále rozvíjet.

Žáci naopak podprůměrně hodnotili sportovní zázemí školy, především malou tělocvičnu, kde není možné standartně hrát míčové hry.

Toto si uvědomujeme, a proto učitelé TV organizují výuku tak, aby bylo za pěkného počasí co nejvíce využíváno venkovní školní hřiště a využíváme i možnost použít sportoviště v dosahu školy, především atletickou halu na Střelnici, zimní stadion pod školou, sokolovnu v Tyršových sadech apod.

Kritika ze strany žáků se týkala rovněž aktuálního stavu (zastaralosti) toalet a umyváren, nespokojenost některých respondentů se týkala i školního stravování, objevily se požadavky na rozmanitější stravu, větší porce a více zdravého stravování.

Stavebně technický stav toalet a umývárny odpovídá průměru ve srovnání s ostatními školami, budeme ale chtít ve spolupráci se zřizovatelem přikročit k jejich rekonstrukci, do té doby budeme věnovat údržbě a hygieně těchto prostor maximální pozornost včetně výmalby a pravidelné kontroly stavu.

Zaznamenané kritické poznatky týkající se školního stravování nás mrzí, a to i proto, že jsme v loňském roce do školní jídelny zakoupili salátový bar, kde si žáci sami mohou nabírat různé doplňky oběda jako zeleninové a ovocné saláty, ovoce, pudinky, různé zálivky atd., což dle našeho názoru přispívá ke zlepšení celkové nabídky i rozmanitosti jídel, nicméně uvedenými poznatky se budeme vážně zabývat a zvažovat, co a jak dále vylepšit.

Výuka

Žáci i rodiče v odevzdaných dotaznících často uváděli konkrétní poznatky a názory týkající se výuky jednotlivých předmětů v jednotlivých třídách, názory na vyučující apod. Ve výsledném hodnocení se pak objevily konkrétní údaje například o tom, jaké předměty, ve kterých třídách jsou oblíbené, které nejsou oblíbené, jak jsou žáci spokojeni s vyučujícím konkrétního předmětu, s třídním učitelem apod.

Z hodnocení například vyplynulo, že na 1. stupni je mezi žáky nejvíce oblíbená tělesná výchova a výtvarná výchova, méně český jazyk či hudební výchova, na 2. stupni se oblíbenost předmětů dle jednotlivých tříd liší, v některé třídě to je dějepis, v další přírodopis či matematika. Naopak mezi méně oblíbené patřila informatika, kde se zejména ze strany rodičů objevily názory na to, co by mělo být obsahem výuky (např. perfektní psaní všemi deseti), což samozřejmě neodpovídá požadavkům současného RVP, které jsou nově stanoveny MŠMT.

Z odpovědí žáků 1. stupně pak rovněž vyplynulo, že se svým třídním učitelem je spokojeno 86 % žáků, přičemž ve třech třídách jsou všichni žáci spokojeni nadprůměrně, žáci 2. stupně se vyjádřili tak, že 77 % žáků je rádo, že má právě takového třídního, nadprůměrně pak svého třídního hodnotili žáci ve dvou třídách.

Jsme si vědomi toho, že zájem o konkrétní předměty je dán jednak osobou pedagoga a jednak i náplní osnov pro jednotlivé předměty. V rámci vyhodnocení projektu jsou vedením školy organizovány individuální pohovory s jednotlivými pedagogy s cílem seznámit konkrétní pedagogy s kritickými poznatky, které se týkají jejich osoby či konkrétních předmětů či třídy, ale rovněž chceme při práci s pedagogy využít získaných pozitivních hodnocení.

Atmosféra a sociální klima školy

V rámci hlavního zjištění zpracovatele výsledků projektu se mezi silnými stránkami školy objevilo hodnocení, že většina žáků chodí do školy ráda, zajímavá je nabídka kroužků a nebyla zaznamenána žádná „kyberšikana“.

Z odpovědí žáků na otázky týkající se hodnocení atmosféry a sociálního klima ve škole a v jednotlivých třídách vyplynulo, že se žáci do školy těší a chodí rádi, se spolužáky vychází dobře, oceňují nabídku kroužků i to, že pokud si s něčím neví rady, vyučující jim často poradí. V některé třídě 2. stupně vychází hodnocení klima školy ze strany žáků podprůměrně, protože bylo ojediněle zmíněno posmívání se či ubližování. Většina žáků pak ve svých odpovědích uváděla, že nemají z někoho nebo z něčeho strach, několik žáků však odpovědělo, že mají strach např. z testů, z přijímaček nebo ze stresu.

Chceme i nadále „atmosféře“ školy a zejména vztahům mezi žáky věnovat zvýšenou pozornost, jsme rádi, že se nám pro tento školní rok podařilo získat odborníka v oblasti speciální pedagogiky.

Spokojenost rodičů se školou

Zde jsou uvedené výsledky školy při odpovědi na otázku, zda by naši školu rodiče doporučili svým přátelům, tyto jsou v porovnání s ostatními školami průměrné zejména při hodnocení odpovědi na otázku, zda by naši školu rodiče doporučili svým přátelům („atraktivita školy pro zájemce“). Kriticky vyzněly i některé individuální připomínky ze strany rodičů k obsahu výuky některých předmětů, ale i ke kvalitě školního stravování.

Naopak pozitivně rodiče hodnotili způsob a formu komunikace ze strany školy prostřednictvím školního systému (Škola Online, e-mailové zprávy či rodičovské schůzky včetně možnosti individuálních konzultací s učiteli), spokojeni jsou i s množstvím informací o chování svého dítěte, které od školy dostávají, oceňují i akce pořádané školou, sportovní aktivity, organizování zájezdů do zahraničí apod.

I na základě těchto výsledků se chceme v dalším období více věnovat prezentaci školy navenek, aby nejen rodiče, ale i veřejnost a případní zájemci o umístění dětí do naší školy měli možnost

seznámit se s tím, jakých výsledků naše škola dosahuje ve vzdělávacím procesu, kdy završením tohoto procesu jsou opakovaně úspěšné výsledky žáků 9. tříd při přijímacím řízení na vybrané střední školy, výsledky v mimoškolní výchově. Chceme tak přispět ke zvýšení informovanosti rodičů i veřejnosti o naší škole.

Závěr

Za vedení školy patří poděkování školy všem respondentům, zejména rodičům, kteří se do tohoto projektu zapojili a vyplněné dotazníky včetně řady často konkrétních připomínek a názorů k různým oblastem školy zpracovateli projektu poskytli.

Veškeré takto získané poznatky, informace a doporučení, včetně těch kritických či subjektivních, jsou pro vedení školy velice cenné, byly vyhodnoceny, jsou průběžně projednávány s kolektivem pedagogů i provozních zaměstnanců a v novém školním roce 2024/25 budou využity ke zkvalitnění sledovaných oblastí školy, ke kterým se žáci i rodiče mohli v rámci tohoto projektu vyjádřit.

V Jablonci nad Nisou dne 10. 10. 2024

Mgr. Miroslav Krajina
ředitel školy